|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение ОПОП-ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД. 04 Обществознание**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2023)*

#### 2023

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД. 04 Обществознание**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет «Обществознание» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1.3.1Цели учебного предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | Сформировать знания об (о):- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;- системе права и законодательства Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |  | Сформировать знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | Сформировать знания об (о):- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | 1) сформировать знания об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы учебного предмета** | **108** |
| в том числе: |  |
| **Основное содержание** | **72** |
| в том числе: |
| лекции, уроки | 38 |
| практические занятия  | - |
| лабораторные занятия | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  **34** |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение  |  |
| практические занятия  |  |
| лабораторные занятия |  |
| **Самостоятельная работа** | **36** |
| ***Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр)*** |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем в часах** | **Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты**  |
| **1** | **2** | 3 | **4** |
|  |  |  |  |
| **Раздел 1. Человек в обществе** |  |  |
| **Тема 1.1.****Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание учебного материала:**Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. |  | ОК 01ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. | 2 |
| **Самостоятельная работа № 1**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам: 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающимилюдьми.3.Проблема познаваемости мира в трудах ученых.4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.5 Индустриальная революция: плюсы и минусы. | 2 |
| **Тема 1.2.** **Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание учебного материала:**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности. 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере перевозочного процесса. | 2 |
| **Тема 1.3.** **Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала:**Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. | 2 |
| **Раздел 2. Духовная культура** |  |  |
| **Тема 2.1.** **Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала:**Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | ОК 03ОК 05ОК 06ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. | 2 |
| **Самостоятельная работа № 2**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам: 1. Духовная культура, ее элементы и формы.2. Культурная среда как фактор воспитания.3. Человек в мире культурных ценностей.4. Ценности общечеловеческой морали.5. Культура, образование, воспитание. | 4 |
| **Тема 2.2.** **Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала:**Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | ОК 02ОК 03ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Профессиональное образование в сфере организации перевозочного процесса. Роль и значение непрерывности образования. | 2 |
| **Тема 2.3.** **Религия** | **Содержание учебного материала:**Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 1 | ОК 05ОК 06ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа № 3**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:1.Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни 2. Религиозные картины мира.3.Этика и религиозность.4.Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.5.Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.6.Представления о происхождении Вселенной современных теологов.7.Религия и общество. | 4 |
| **Тема 2.4.** **Искусство** | **Содержание учебного материала:**Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 1 | ОК 01ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Образ профессии/ специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. | 2 |
| **Самостоятельная работа № 4**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:1.Мастерская зодчего (художественные средства, материалы, техники).2.Развитие художественных жанров.3.Истоки живописи, как жанра4. Образ человека в искусстве5. Религия и мифология в искусстве.6.Поиски художественного стиля в конце XIX века (импрессионизм, символизм, декаданс). | 4 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** |  |  |
| **Тема 3.1.** **Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала:**Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 | ОК 02ОК 07ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Особенности разделения труда и специализации в сфере организации перевозочного процесса.  | 2 |
| **Тема 3.2.** **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Содержание учебного материала:**Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской ФедерацииФинансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 1 | ОК 01ОК 03ОК 09ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 3.3.** **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала:**Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 | ОК 01ОК 02ОК 03ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Спрос на труд и его факторы в сфере электроснабжения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в области перевозочного процесса. | 2 |
|  **Самостоятельная работа № 5**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:1.Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов2.Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий3.Государственная политика занятости в России4.Движение трудовых ресурсов и его виды5.Дискриминация на рынке труда.6.Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда | 4 |
| **Тема 3.4.** **Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала:**Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 1 | ОК 01ОК 03ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Предпринимательская деятельность в сфере организации перевозок. Основы менеджмента и маркетинга в сфере организации перевозок. | 2 |
| **Тема 3.5.** **Экономика и государство** | **Содержание учебного материала:**Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 1 | ОК 01ОК 09ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа № 6**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:1. Роль государства в экономике.2. Общие задачи и функции государства в современной экономике.3. Основные пути повышения эффективности государственного влияния на экономику.4. Функции государства в экономике.5. Основные теории государственного регулирования экономики. | 2 |
| **Тема 3.6.** **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала:**Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 | ОК 06ОК 09ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Региональная экономика и её особенности в сфере организации перевозочного процесса. Основные направления развития региональной экономики Нижегородской области. | 2 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** |  |  |
| **Тема 4.1.** **Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала:**Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | ОК 01ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание:**Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 2 |  |
| **Тема 4.2.** **Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала:**Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | ОК 05ОК 06ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа № 7**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:1.Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.2.Семья в социокультурном пространстве: история и современность.3.Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.4.Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.5.Конфликты в семье и формы их разрешения.6.Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений. | 2 |
| **Тема 4.3.** **Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала:**Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | ОК 05ОК 06ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа № 8**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:1.Современные этнические общности и их развитие.2.Нация и ее основные признаки. Национальное самосознание3.Этнический состав населения и национальные проблемы России.4.Этносы и этнические процессы. | 2 |
| **Тема 4.4.** **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала:**Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | ОК 04ОК 05ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 2 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** |  |  |
| **Тема 5.1.** **Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала:**Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапеГосударство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | ОК 05ОК 06ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа № 9**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:1.Политика и мораль: функциональная общность и различия.2.Цели и средства в политике: диалектика взаимодействия.3.Понятие и история прав человека (либеральная и социалистическая теории).4.Важнейшие права личности и проблемы их реализации в России.5.Роль личности в истории.6.Демократическая модель государства: понятие, сущность и примеры.7.Основные черты политического портрета современного лидера. | 4 |
| **Тема 5.2.** **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала:**Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской ФедерацииПолитическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 | ОК 03ОК 04ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | 2 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** |  |  |
| **Тема 6.1.** **Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала:**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 | ОК 01ОК 05ОК 09ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 |
| **Тема 6.2.** **Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала:**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | ОК 02ОК 06ОК 07ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 2 |
| **Самостоятельная работа № 10**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:1 Конституционное право России как ведущая отрасль правовой системы.2. Современные тенденции и проблемы развития отрасли конституционного права России.3. Конституционно-правовые отношения, и их субъекты.4. Источники конституционного права России как отрасли права.5. Конституционно-правовая ответственность: понятие, виды.6.Конституционно-правовая ответственность. | 4 |
| **Тема 6.3.** **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание учебного материала:**Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детейТрудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работниковФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | ОК 02ОК 05ОК 06ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере организации перевозочного процесса. | 4 |
| **Самостоятельная работа № 11**Тестовые задания. Работа с текстом. Задания на установление соответствия.Подготовка рефератов и презентаций по темам:Составление договора купли продажи.Составление трудового договора.  | 4 |
| **Тема 6.4.** **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала:**Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственностьЭкологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую средуУголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 | ОК 02ОК 06ОК 09ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 6.5.** **Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала:**Конституционное судопроизводствоАдминистративный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 1 | ОК 02ОК 05ОК 09ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |
|  | **Итого:** | **108** |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | . Купцов В.И.  | Обществознание : учебник для среднего профессионального образования  | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. <https://urait.ru/bcode/473337> | [Электронный ресурс] |
|  | Федоров Б. И | Обществознание : учебник для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. https://urait.ru/bcode/466776 | [Электронный ресурс] |
|  | Сычев А.А. | Обществознание : учебное пособие | Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — режим доступа: https://book.ru/book/932116 | [Электронный ресурс] |

* + 1. Дополнительные источники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  Гришин А. В. , Мартьянова Г. В.  | Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования  |  Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436474> | [Электронный ресурс] |
| 2. | Федоров Б.И | Обществознание : учебник для среднего профессионального образования  |  Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. | [Электронный ресурс] |
| 3 | Под ред. Родиной Г.А. | Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469672  | Под ред. Родиной Г.А. |
| 4 | Медведева И.И. | Общий курс железных дорог: учеб. пособие.  | М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 206 с. - Режим доступа:  | Медведева И.И. |
| 5 | Некрасов С.И. и др | Основы права: учебник | Москва: Юстиция, 2021. — 180 с. — режим доступа: <https://book.ru/books/936349>  | [Электронный ресурс] |

3.2.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

-научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК), личностные результаты**  | **Раздел/Тема**  | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.ЛР15,ЛР 16, ЛР23 | **Раздел 1. Человек в обществе**Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества **Раздел 2. Духовная культура**Тема 2.4. Искусство**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институтыТема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителяТема 3.4. Предприятие в экономикеТема 3.5. Экономика и государство**Раздел 4. Социальная сфера**Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опросПознавательные задания·Задания к документам, содержащим социальную информацию·Проектные заданияТестированиеСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.ЛР3, ЛР18, ЛР23 | **Раздел 1. Человек в обществе** Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.**Раздел 2. Духовная культура**Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской ФедерацииТема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношенийТема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательствоТема 6.5. Отрасли процессуального права | Тестирование.Устный опрос.Диктант по терминам.Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.Результат выполнения контрольных работ. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.ЛР3, ЛР18, ЛР23 | **Раздел 2. Духовная культура** Тема 2.1. Духовная культура личности и обществаТема 2.2. Наука и образование в современном мире.**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институтыТема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.Тема 3.4. Предприятие в экономике.**Раздел 5. Политическая сфера**Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Устный опросПознавательные задания· Задания- задачи· Задания к документам, содержащим социальную информациюСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 | **Раздел 1. Человек в обществе** Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.**Раздел 4. Социальная сфера**Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.**Раздел 5. Политическая сфера**Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Устный опросПознавательные задания· Задания- задачи· Задания к документам, содержащим социальную информациюСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.ЛР3, ЛР15,ЛР 16 | **Раздел 1. Человек в обществе**Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.**Раздел 2. Духовная культура** Тема 2.1. Духовная культура личности и обществаТема 2.3. РелигияТема 2.3. Искусство**Раздел 4. Социальная сфера**Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.Тема 4.2. Семья в современном миреТема 4.3. Этнические общности и нацииТема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.**Раздел 5. Политическая сфера**Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**.Тема 6.1. Право в системе социальных нормТема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношенийТема 6.5. Отрасли процессуального права | Тестирование.Устный опрос.Диктант по терминам.Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.Результат выполнения контрольных работ. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 | **Раздел 2. Духовная культура** Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.Тема 2.3 Религия **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.**Раздел 4. Социальная сфера**Тема 4.2. Семья в современном миреТема 4.3. Этнические общности и нации**Раздел 5. Политическая сфера**Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**.Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношенийТема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опросПознавательные задания· Задания- задачи· Задания к документам, содержащим социальную информациюСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.ЛР3, ЛР15,ЛР23 | **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**.Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.  | Устный опросПознавательные задания· Задания- задачиТестированиеСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.ЛР3, ЛР23 | **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.Тема 3.5. Экономика и государствоТема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**.Тема 6.1. Право в системе социальных нормТема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.Тема 6.5. Отрасли процессуального права | Устный опросПознавательные задания· Задания- задачиТестированиеСамооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: деловые игры.