|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«История»**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

***базовая подготовка среднего профессионального образования***

***(год начала подготовки: 2023)***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **5.** | **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** |  |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# История

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ОПОП ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП ППССЗ учебный предмет «История» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данный предмет реализуется на 1 курсе.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**
		1. Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
		2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**уметь:**

1. понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

 2) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

3) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

4) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

5) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

9) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**знать:**

1) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

2) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые резул****ьтаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные**[**1**](#_bookmark1) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной дея- тельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* способность их использования в познавательной и социальной практике
 |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задачпрофессиональной деятельности | В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности; |  |
|  | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других людей

на ошибки; | * приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
* приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
 |
|  | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:а) общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,демонстрировать осознанное | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знаниедостижений страны и ее народа; умение характеризовать |
| поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 | историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);* знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;* уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
* уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;
* уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические
 |
|  | патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности
 | карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;* уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
* знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
 |
| ***ПК*** [***2***](#_bookmark2)***…08.02.05*** ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов***08.02.10*** ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.***09.02.02*** ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.***09.02.03*** ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения***09.02.07*** ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.***11.02.06*** ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения***13.02.07*** ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.***15.02.12*** ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.***15.02.14*** ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.***23.02.01*** ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.***23.02.04*** ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.***23.02.06*** ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.***27.02.03*** ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.***31.02.01*** ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.***34.02.01***ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.***38.02.01*** ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;***38.02.03***ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. | ЛР указываются из программы воспитания |  |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **136** |
| **1. Основное содержание** | **136** |
| в т. ч.: |
| Лекции, уроки | 90 |
| практические занятия | 46 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | ***10*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | нет |
| **Промежуточная аттестация – экзамен/ дифференцированный зачет (1,2 семестр)** |  |

# Тематический план и содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Основное содержание | 8 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Новейшая история как этап развития человечества | 2 |
| Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. | 2 |
| Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий  | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Причины Великой российской революции и ее этапы. | 2 |
| Первые революционные преобразования большевиков. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | 2 |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. | 2 |
| Политика «военного коммунизма». | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны. | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание |  |  |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы. | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| СССР в 20-е годы. | 2 |
| Новая экономическая политика. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. | 2 |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Индустриализация в СССР. | 2 |
| *Утверждение культа личности Сталина* | 2 |
| Практические занятия | 2 |
|  | Итоги и цена советской модернизации. | 2 |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Культурная революция и «угар НЭПа».  | 2 |
| Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. | 2 |
| Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. | 2 |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. | 2 |
| СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. |  |
| Профессионально-ориентированное содержание |  |  |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы. | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Основное содержание | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Начало второй мировой войны. | 2 |
| Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| Причины и начало Второй мировой войны. | 2 |
| Причины и начальный период Великой Отечественной войны. | 2 |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Коренной перелом в войне. | 2 |
| За линией фронта. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Работа с исторической картой | 2 |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Работа с историческими источниками | 2 |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 |
| Завершение Второй мировой войны. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание |  |  |
| Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир. | 32 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина ХХ века) | Основное содержание | 10 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. | 2 |
| Возвращение к политике холодной войны. | 2 |
| США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Япония, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине ХХ- начале ХХI века. | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. | 2 |
| Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. | 2 |
| Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг. | Основное содержание | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| СССР в 1945-1953 гг. | 2 |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 2 |
| Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР. |  |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | 2 |
| Новые вызовы внешнего мира. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. | 2 |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | 2 |
| Последний этап перестройки: 1990-1991 | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Обществено-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 2 |
| Профессионально ориентированное содержание |  |  |
| Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. Становление новой России. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Внутренняя политика России в 1992-2020 гг. | 2 |
| Внешняя политика России в 1992-2020 гг. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | 2 |
| Развитие науки и культуры во второй половине ХХ- начале ХХI века. | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.  | 2 |
| Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | 2 |
| Тема 5.3. Россия в ХХI веке: вызовы времени и задачи модернизации.  | Основное содержание | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Россия в ХХI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | 2 |
| Внешняя политика в конце ХХ – начале ХХI века. | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| Работа политической системы России в начале ХХI века. Внешняя политика России в начале ХХI века. | 2 |
| Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. | 2 |
| Профессионально ориентированное содержание |  |  |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| Промежуточная аттестация (экзамен/ дифференцированный зачет) (указать вид согласно учебного плана) |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Всего: | 136 |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надежности, предусматривающее возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещения для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого програмного обеспечения:**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1. Основные источники:**

**3.2.2. Дополнительные источники:**

[https://wiki.nashtransport.ru/wiki/История\_железнодорожного\_транспорта\_России\_и\_Советского\_Союза.\_Том\_2.\_1917—1945\_(книга,\_часть\_1)](https://wiki.nashtransport.ru/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0._%D0%A2%D0%BE%D0%BC_2._1917%E2%80%941945_%28%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%2C_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_1%29)

**3.2.3. Периодические издания:**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых****компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных****мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с[9](#_bookmark12) Р2 П-о/сР 3 П-о/сР 4 П-о/сР 5 П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценкаПрезентация мини- проектовУстный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3,П-о/сР 2, Темы 2.1, П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.4Р 5, Темы 5.1, 5.2 |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ПК …***08.02.05*** ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов***08.02.10*** ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.***09.02.02*** ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.***09.02.03*** ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения***09.02.07*** ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.***11.02.06*** ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения***13.02.07*** ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.***15.02.12*** ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.***15.02.14*** ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.***23.02.01*** ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.***23.02.04*** ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.***23.02.06*** ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.***27.02.03*** ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.***31.02.01*** ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.***34.02.01***ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.***38.02.01*** ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;***38.02.03***ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. | Профессионально-ориентированное содержание | Самооценка и взаимооценкаИсследование и анализ полученных результатовРезультат выполнения письменных заданий по работе с доментами |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод