

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захаров Владимир Юрьевич
Должность: Директор института УФИПС - филиала СамГУПС
Дата подписания: 25.07.2023 14:24:02
Уникальный программный ключ:
9a6fb3babcfcb2a2cb37f23b74c07e61f4961c9a3222506cb63dd53ae2ce5327

Приложение 8.1.20 ППСЗ по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)**

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

год начала подготовки-2021

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи является вариативной частью основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Цикл общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно – ценностное отношение к русской речи.

Задачи:

способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями; совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования в речи.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны **уметь**:

- владеть системой норм русского литературного языка,
- владеть речевыми навыками и умениями,
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность,
- студенты должны приобрести навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей;
- основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;
- знать лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи, синтаксический строй предложений, иметь представления о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **33** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **31** час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	31
в том числе:	
теоретическое обучение	21
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Раздел 1. Фонетика.		5	
Введение. Фонетические единицы языка.	<p>Содержание учебного материала Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные традиции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.</p>	3	2
	<p>Практическое занятие №1 «Фонетика. Орфоэпические нормы».</p>	2	2
Раздел 2. Лексика и фразеология.		6	
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	<p>Содержание учебного материала Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико – фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.</p>	2	2
Тема 2.2. Нормативные употребления слов и фразеологизмов.	<p>Содержание учебного материала Ошибки в употреблении фразеологизма и их исправление. Афоризмы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №2 «Лексика и фразеология. Лексические ошибки и их исправление»</p>	2	2

Раздел 3. Словообразование.		2	
Тема 3.1. Способы словообразования.	Содержание учебного материала Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2
Раздел 4. Морфология.		4	
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи.	Содержание учебного материала Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	2	2
	Практическое занятие №3 «Морфология. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова»	2	2
Раздел 5. Синтаксис.		2	
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	Содержание учебного материала Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	2
Раздел 6. Нормы русского правописания.		6	
Тема 6.1. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	4	2

выразительности.	Практическое занятие №4 «Проверка орфографической и пунктуационной грамотности» (диктант)	2	2
Раздел 7. Текст. Стили речи.		8	
Тема 7.1. Текст и его структура. Функциональные стили русского языка.	Содержание учебного материала Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	2	2
Тема 7.2. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Содержание учебного материала Жанры деловой и учебно-научной речи	2	2
	Практическое занятие №5 «Официально-деловой стиль. Анализ и составление деловых бумаг, документов»	2	2
	Содержание учебного материала Обобщение и систематизация знаний.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Всего:	31	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета русского языка и культура речи:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи : учебник / Черняк В.Д., Сергеева И Др Е.В. — Москва : КноРус, 2019. — 343 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06710-9. — URL: <https://book.ru/book/930214>

2. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник / Введенская Л.А. — Москва : КноРус, 2019. — 424 с. — ISBN 978-5-406-06518-1. — URL: <https://book.ru/book/929709>. — Текст :

электронный. **Дополнительная литература**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2015;

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2016. — 253 с. — Для СПО.

3. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 343 с. — СПО.

Электронные ресурсы

1. www.gramota.ru

2. www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Промежуточная аттестация аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать: - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Обучающийся должен оперировать: - основными фактами различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли	<i>Типы контроля.</i> - внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся,
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров	- нормами русского литературного языка, спецификой устной и письменной речи, правилами продуцирования текстов разных деловых жанров	- взаимоконтроль обучающихся. - самоконтроль учащихся.
- социальную значимость культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа	- фактами социальной значимости культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа	<i>Текущий контроль – по каждой теме:</i> - устный опрос;
- значение речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной деятельности;	- фактами значения речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной деятельности	- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов.
- языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.)	- языковыми единицами языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.)	<i>Итоговый контроль – зачет:</i>
- функциональные разновидности языка;	- функциональными разновидностями языка;	- оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5
- способы построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка; суждения;	- способами построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка;	- тесты на знание основных тем курса - устные ответы учащихся.
- основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	<i>Критерии оценки</i>
- речевые ошибки, их устранение;	- знаниями о речевых ошибках и способах их устранения;	<i>ответов на</i>
- формировать на основе приобретенных знаний собственные аргументированные суждения;	- приобретенными знаниями и формировать собственные аргументированные суждения;	<i>итоговом занятии:</i> - уровень усвоения обучающимся материала , предусмотренного учебной программой дисциплины;
- применять в речевой практике знания о культуре речи в процессе решения задач по актуальным вопросам;	- приобретенными знаниями о культуре речи и применять их в речевой практике в процессе решения задач по актуальным вопросам;	- обоснованность,

<p>- структурно - смысловой анализ, преобразование текста, самостоятельное построение (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований</p>	<p>- знаниями о структурно - смысловом анализе, о преобразовании текста, о построении (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований</p>	<p>логичность, четкость, ясность, полнота изложения ответов.</p>
<p>Обучающийся должен уметь: - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p>	<p>Обучающийся должен: - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p>	<p><i>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.:</i> Наблюдение и оценка демонстрации обучающимся знаний и практических умений по изучаемым темам.</p>
<p>- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p>	<p>- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p>	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p>
<p>- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p>	<p>- уметь устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p>	<p>Зачёт в форме удобной преподавателю.</p>
<p>- уметь пользоваться словарями русского языка;</p>	<p>- уметь пользоваться словарями русского языка;</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрировать интерес к своей профессии; - активно и систематически участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах); - владеть знанием об основных видах действий, выполняемых при работе по специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- анализировать потребности в ресурсах и планировать использование ресурсов в соответствии с заданным способом решения задачи; - активно использовать различные источники для решения поставленных задач; - демонстрировать умения выбирать и применять методы и способы выполнения индивидуальных профессиональных заданий, способность оценивать эффективность и качество их выполнения; - обосновать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; задач, профессионального и личностного развития; - системно и качественно работать над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при проведении занятий и учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.</p>

	работа).	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать исполнительность и ответственное отношение к порученному делу; - применять на практике умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений; - оценивать результаты работы и эффективности и качества выполнения работ согласно заданной ситуации. 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умения оперативного поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных заданий, профессионального и личностного развития. - добиваться высокой результативности поиска; - извлекать информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - выделять в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод; - использовать электронные и интернет ресурсы; - находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач; - заниматься обзором публикаций в профессиональных изданиях; - добиваться положительной динамики в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - рационально распределять время на всех этапах решения задач. 	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов.
ОК 5. Использовать информационно-	- демонстрировать умения оперативно осуществлять	Экспертное наблюдение и оценка

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>действия, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации, в т.ч. и с использованием программного обеспечения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ИКТ при выполнении творческих заданий - ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности; - анализировать инновации в области профессиональной деятельности; - осваивать программы, необходимые для профессиональной деятельности; - активно использовать в учебной деятельности информационные и коммуникационные ресурсы; - моделировать профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией; 	<p>деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в жизни коллектива; - демонстрировать умения работать в команде, в коллективе, эффективно общаться с членами учебной группы; - участвовать в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - при групповом обсуждении: аргументировано отвергать или принимать идеи, задавать вопросы, проверять адекватность понимания идей других, убеждаться, что коллеги по группе поняли предложенную идею: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы публичной речи и регламент, использовать паузы, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи; - соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании/собрании, презентация товара/услуг и т.д.); - начинать и заканчивать разговор в соответствии с нормами; отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации, ее требуемое содержание и логические связи, организующие эту информацию; - создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры; - взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения; - соблюдать нормы деловой культуры, этические нормы ; - эффективно, бесконфликтно взаимодействовать в учебном коллективе; - достичь соответствия способов достижения цели, способам определенным руководителем; - своевременно выполнять задания. 	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умения брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. - выполнять поставленные задания, являясь членом группы; - делать обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - нести ответственность за результаты своей работы и за работу членов команды (подчиненных); 	Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся методов и приемов личной организации при подготовке и проведении мероприятий различной тематики, а также оценка динамики достижений в учебной и общественной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения; - демонстрировать умения способности организации и планирования самостоятельных занятий при изучении дисциплины, а также потребности в получении дополнительных знаний, возможностей самореализации - своевременно проверять и проводить самопроверку выполненной работы; - проявлять самостоятельность при поиске необходимой информации - использовать умение пользоваться основной и дополнительной литературой. 	Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики и в учебной и общественной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях	- демонстрировать умения	Наблюдение и оценка

<p>частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - выбирать технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - применять современные технологии в профессиональной деятельности. - выполнять самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов - грамотно корректировать и своевременно устранять допущенные ошибки в своей работе. 	<p>результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность при поиске необходимой информации - использовать умение пользоваться основной и дополнительной литературой. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка использования учащихся коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;

- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)

5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)