

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захаров Владимир Юрьевич
Должность: Директор института УФИПС - филиала СамГУПС
Дата подписания: 25.07.2023 14:25:06
Уникальный программный ключ:
9a6fb3babcfcb2a2cb37f23b74c07e61f4961c9a3222506cb63dd53ae2ce5327

Приложение 8.1.16 ППССЗ по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ
для специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

год начала подготовки- 2023

2023

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей

многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: очная форма

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **50** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |

| | |
|---------------------------------|----------|
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 42 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|--|-------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | | |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 14 | | |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | |
| | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики | | | |
| | 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура | | | |
| | 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» | | | |
| | В том числе практических занятий | 7 | | |
| | 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | 2 | | |
| | 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры | 2 | | |
| 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 3 | | | |
| Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | |
| | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | | | |
| | 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР | | | |
| | 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР | | | |
| В том числе практических занятий | 5 | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| | 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе | 2 | |
| | 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей | 1 | |
| | 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 1 | |
| | Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» | 1 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века | | 34 | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | | |
| | 2. участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве | | |
| | 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1. Работа с историческими картами и документам, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. | | |
| | 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты | | |
| 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах | 2 | | |
| Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | | |
| | 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе | | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| | 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ | 2 | |
| | 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка обучающимися различных моделей решения конфликта | 2 | |
| | 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ | 2 | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России | 5 | |
| | 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе | | |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России | 2 | |
| | 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования | 2 | |
| | Контрольная работа «Россия как партнер НАТО» | 1 | |
| Тема 2.4 Развитие культуры в России | Содержание учебного материала | | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» | 6 | |
| | 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свободы совести» в России | | |
| | 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры» | 1 | |
| | 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира | 2 | |
| | 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России | 2 | |
| | Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа» | 1 | |
| Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала | | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | | |
| | 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития | 7 | |
| | 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике | | |
| | 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ | | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ | 2 | |
| | 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преобладающей социально-экономического и политического курса с государственными традициями России | 2 | |
| | 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике | 1 | |
| 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления | 1 | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | стандартизации различных сторон жизни общества | | |
| | Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия» | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории», или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Чураков Д.О., Саркисян С.А. История России XX- нач. XXI века. М., Юрайт, 2019 г.
2. Кириллов В.В. История России, часть 2, XX- нач. XXI века. М., Юрайт, 2019 г.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. История России нач. XX- нач. XXI века. М.,: Дрофа.
2. Баранов П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018 г.
3. Герасимов Г.И. История России (1985-2008 гг). Учебное пособие. М.: Риор, 2018 г.
4. Иртеннина Н. История России: иллюстрированный атлас. М.: АСТ, 2018 г.
5. Ольштынский Л. Советское общество. Кн.3. История строительства социализма в России (1945-1991). М.: Издательство ИТРК, 2016 г.
6. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: Учебник для бакалавров. Люберцы. Юрайт, 2016 г.
7. Кузьбожьев Э.Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016 г.
8. Маркова А.Н. Экономическая история России. М.: Юнити, 2018 г.
9. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР. М.,: Наука
Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. СПб.: Питер, 2018 г.
10. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. М.,: Знание.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы

1. <http://pobeda.mosreg.ru>
2. <http://www.rusempire.ru>
3. <http://www.bibliotekar.ru/rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

| <i>Результаты обучения: умения, знания и компетенции</i> | <i>Показатели оценки результата</i> | <i>Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения</i> |
|--|---|--|
| <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв; - основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p><u>Тестирование</u> Шкала оценивания: «5» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 75 до 89% от общего количества; «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 74 % правильных ответов; «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре Шкала оценивания: «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. «2» ставится, если студент</p> | <p>Устный и письменный опрос. Контрольные и тестовые работы. Терминологические диктанты. Составление тезисов. Написание эссе. Участие в семинаре. Участие в дискуссии. Практические работы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> | |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | <p>Практическая работа</p> <p>Шкала оценивания:</p> <p>«5» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами. <p>«4» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами. <p>«3» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, компьютер и другие средства. <p>«2» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, компьютер и другие средства. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)</p> <p>Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.</p> <p>Шкала оценивания:</p> <p>«5» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.</p> <p>«4» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«3» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«2» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p> <p>Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.</p> <p>Оценивание результатов проведения дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.</p> <p>«5» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«4» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«3» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«2» - обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | логично и аргументировано участвовать в обсуждении | |
|--|---|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: используются следующие методы: опрос, лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция- визуализация) и практические занятия.

5.2 Активные и интерактивные: в освоении дисциплины предусматриваются методы: деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейс- метод (разбор конкретных ситуаций в процессе решение задач по темам), выполнение рефератов, подготовка сообщений к выступлениям по темам.