

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Захаров Владимир Юрьевич  
Должность: Директор института УФИПС - филиала СамГУПС  
Дата подписания: 25.07.2023 14:24:02  
Уникальный программный ключ:  
9a6fb3babcfcb2a2cb37f23b74c07e61f4961c9a3222506cb63dd53ae2ce5327

Приложение 8.1.15 ППССЗ по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-  
транспортных, строительных, дорожных машин  
и оборудования (по отраслям)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и  
оборудования (по отраслям)

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

год начала подготовки- 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Личностные результаты реализации программы воспитания

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 30** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **50** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4,ОК 5,ОК6 ЛР 2, 7,30	
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность			
	Предмет и определение философии			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие</b> «Предмет и определение философии»	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 4,ОК 5,ОК6 ЛР 2, 7,30	
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)			
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель			
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие</b> «Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы			<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание			<b>1</b>
<b>Практическое занятие</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от Средневековой европейской философии» - устное задание	<b>1</b>			

	<b>Контрольная работа</b> «Особенности античной философии»	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия</b> <b>Возрождения и</b> <b>Нового</b> <b>времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4,ОК 5,ОК6 ЛР 2, 7,30
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	2	
<b>Практическое занятие</b> «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2		
<b>Тема 1.4</b> <b>Современная</b> <b>философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4,ОК 5,ОК6 ЛР 2, 7,30
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Основные направления философии XX века» - тестовое задание	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	1	
	<b>Контрольная работа</b> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма.	1	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Методы</b> <b>философии и</b> <b>ее внутреннее</b> <b>строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 4,ОК 5,ОК6 ЛР 2, 7,30
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)		
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	«Этапы философии»		
	<b>Практическое занятие</b> «Методы философии»	1	
	<b>Контрольная работа</b> «Методы философии и ее внутреннее строение»	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 4,ОК 5,ОК6 ЛР 2, 7,30
	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность		
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с философским словарем	1	
	<b>Практическое занятие</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 4,ОК 5,ОК6 ЛР 2, 7,30
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	<b>Практическое занятие</b> «Значение этики»	1	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Философия о глобальных проблемах современности»	1	
<b>Тема 2.4 место философии в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 4,ОК 5,ОК6 ЛР 2, 7,30
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие		

<b>духовной культуре и ее значение</b>	философии от искусства, религии, науки и идеологии		
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Сравнение философии с другими отраслями культуры»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)»	2	
	<b>Контрольная работа</b> «Содержание основных разделов философии»	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ.сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2019 <https://book.ru/book/930000>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433318>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2008.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В., Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. Ростов н/Д.: Феникс. 2010.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. М.: РГ –Пресс. 2010.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. М.: Гуманитарно-издательский центр Владосс. 2008.
6. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58977.html>. – ЭБС «IPRbooks»

##### **3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебник [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916566>
2. Философия. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy/>
3. Философская база Радула. – Режим доступа: <http://filosbank.narod.ru/filosofi.htm>
4. Философский минимум. – Режим доступа: <http://www.mylines.ru/>
5. Философы — 100 великих гениев. – Режим доступа: <http://stgeniev.narod.ru/filosofy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения: умения, знания и компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения</b>
<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества</li> <li>- основы философского учения о бытии</li> <li>- сущность процесса познания</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> <p><i>Умения</i></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p><i>Критерии оценивания устного ответа:</i></p> <p><i>Оценка «5»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;</li> </ol> <p><i>Оценка «4»:</i> студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p><i>Оценка «3»:</i> студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ol> <p><i>Оценка «2»:</i> студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным</p>	<p>Устный ответ</p>

	препятствием к успешному овладению последующим материалом.	
	<p><i>Критерии оценивания тестовых заданий</i></p> <p><i>Оценка «5»:</i> обучающийся правильно выполнил не менее 92% от всех заданий,</p> <p><i>Оценка «4»:</i> обучающийся правильно выполнил не менее 75% от всех заданий,</p> <p><i>Оценка «3»:</i> обучающийся правильно выполнил не менее 60% от всех заданий,</p> <p><i>Оценка «2»:</i> обучающийся правильно выполнил менее 60% от всех заданий</p>	Тестовые задания
	<p><i>Критерии оценивания домашней работы</i></p> <p><i>Оценка «5»:</i> работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.</p> <p><i>Оценка «4»:</i> работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p><i>Оценка «3»:</i> обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной ошибки и двух недочетов.</p> <p><i>Оценка «2»:</i> число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p>	Домашняя работа
	<p><i>Критерии оценивания практической работы:</i></p> <p>Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов</p> <p>Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>	Практическое занятие
	<p><i>Критерии оценивания эссе</i></p> <p><i>Оценка «5» ставится, если</i> работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет</p>	Написание эссе

	<p>логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.</p> <p><i>Оценка «4» ставится, если работа написана грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.</i></p> <p><i>Оценка «3» ставится, если в работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.</i></p> <p><i>Оценка «2» ставится, если работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.</i></p>	
--	---	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: используются следующие методы: опрос, лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция- визуализация) и практические занятия.

5.2 Активные и интерактивные: в освоении дисциплины предусматриваются методы: деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейс- метод (разбор конкретных ситуаций в процессе решение задач по темам), выполнение рефератов, подготовка сообщений к выступлениям по темам.