

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захаров Владимир Юрьевич
Должность: Директор института УФИПС - филиала СамГУПС
Дата подписания: 25.07.2023 14:39:38
Уникальный программный ключ:
9a6fb3babcfcb2a2cb37f23b74c07e61f4961c9a3222506cb63dd53ae2ce5327

Приложение № 9.3.5

к ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России») и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 г. № 413).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи: В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

| Личностные: | Метапредметные: | Предметные: |
|---|---|---|
| <p>Л.01 проявлять российскую гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.02 иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.03 быть готовым к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л.04 сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.05 сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p> | <p>М.01 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.02 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.03 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.04 быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в</p> | <p>П.01 сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П02 владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П03 сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П04 владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П05 сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.06 обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.05 уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.06 уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | |
|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 176 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 117 |
| практическое обучение (практические занятия) | - |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа | 59 |
| Промежуточная аттестация (в форме экзамена) | - |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (УП)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | 21 | |
| Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития | <p>Содержание учебного материала: Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Научно-технический прогресс к.19-н.20 века»</p> | 1 | |
| Тема 1.2 Начало первой мировой войны | <p>Содержание учебного материала: Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i></p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | 1 | |
| | <p>В том числе самостоятельной работы: Подготовка сообщений: «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл», « Применение новых видов вооружения»</p> | | |
| Тема 1.3 Россия в начале XX вв. | | 15 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| Тема 1.3.1 Власть, экономика и общество в условиях войны. | <p>Содержание учебного материала: Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Российское общество в условиях первой мировой войны»</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | |
| Тема 1.3.2 Великая российская революция 1917 г. | <p>Содержание учебного материала: Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности.</p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сообщений «Политические партии в Февральской революции 1917 г».</p> | 1 | |
| Тема 1.3.3 Октябрьское вооруженное восстание. | <p>Содержание учебного материала: Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Октябрьская революция в России» | 1 | |
| Тема 1.3.4 II Всероссийский съезд Советов. | Содержание учебного материала: II Всероссийский съезд Советов. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Первые декреты Советской власти» | 1 | |
| Тема 1.3.5 Созыв и разгон Учредительного собрания. | Содержание учебного материала: Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Учредительное собрание России» | 1 | |
| Раздел 2 Межвоенный период (1918 – 1939) | | 56 | |
| Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны | Содержание учебного материала: Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Венгерская революция», «Ноябрьская революция в Германии»</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.2 Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918)</p> | <p>Содержание учебного материала: Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.</p> | 2 | <p>Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05</p> |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Красный и белый террор»</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.3 Политика «Военного коммунизма»</p> | <p>Содержание учебного материала: Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «<i>Главкизм</i>». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</i></p> | 2 | <p>Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05</p> |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Военный коммунизм», «План ГОЭЛРО»</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 2.4 Решающие события Гражданской войны | Содержание учебного материала: <i>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Декларация прав народов России и ее значение». | 1 | |
| Тема 2.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | Содержание учебного материала: <i>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Наш край в годы революции и Гражданской войны». | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 2.6 Версальско-вашингтонская система | Содержание учебного материала: Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Версальско-вашингтонская система». | 1 | |
| Тема 2.7 Страны Запада в 1920-е гг. | Содержание учебного материала: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Возникновение фашизма в Европе» | 1 | |
| Тема 2.8 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | Содержание учебного материала: Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Революция в Китае» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 2.9 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. | Содержание учебного материала: Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Мировой экономический кризис» | 1 | |
| Тема 2.10 Нарастание агрессии. Германский нацизм | Содержание учебного материала: Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Подготовка Германии к войне» | 1 | |
| Тема 2.11 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | Содержание учебного материала: <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Советская помощь Испании» | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 2.12 Политика «умиротворения» агрессора | Содержание учебного материала: Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i> . Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</i> . | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Пакт Молотова- Риббентропа» | 1 | |
| Тема 2.13 Советский Союз в 1920-1930-е гг. | | 20 | |
| Тема 2.13.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928 | Содержание учебного материала: Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)</i> . | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока « Кронштадтское восстание» | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| Тема 2.13.2 Образование СССР | <p>Содержание учебного материала: Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».</i> Становление системы здравоохранения. <i>Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы.</i> Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». <i>Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Образование СССР»</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Тема 2.13.3 Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> | <p>Содержание учебного материала: «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p> | 2 | <p>Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05</p> |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Подготовка вопроса «Политические, социально-экономические итоги индустриализации и коллективизации»</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 2.13.4 Утверждение «культы личности» Сталина.</p> | <p>Содержание учебного материала: <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</i></p> | 2 | <p>Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05</p> |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Конституция СССР»</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>Тема 2.13.5 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.</i> Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». <i>Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i> Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i> Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. <i>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</i></p> | <p>2</p> | <p>Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05</p> |
|--|--|----------|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. <i>Культура русского зарубежья</i>. Наука в 1930-е гг. <i>Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i></p> | | |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Культурная революция»</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.13.6 СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> | <p>Содержание учебного материала: Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i> «Зимняя война» с Финляндией.</p> | 2 | <p>Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05</p> |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему <i>Наш край в 1920–1930-е гг. Подготовка к зачету.</i></p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 2.14 Развитие культуры в первой трети XX в. | Содержание учебного материала: Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i> Зачет | 1 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| Первый семестр | | 77 | |
| Раздел 3 Вторая Мировая война. | | 21 | |
| Тема 3.1 Начало Второй Мировой войны | Содержание учебного материала: Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Странная война» | 1 | |
| Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | Содержание учебного материала: Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» | 1 | |
| Тема 3.3 Битва за Москву. | Содержание учебного материала: Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сообщений «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны» | 1 | |
| Тема 3.4 Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва. | Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Подготовка презентаций Сталинградская битва, Блокада Ленинграда. | 1 | |
| Тема 3.5 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам | Содержание учебного материала: Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Жизнь во время войны» | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 3.6 Коренной перелом в войне (1944-1945гг.) | Содержание учебного материала: Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Тегеранская конференция.» | 1 | |
| Тема 3.7 Разгром Германии, Японии и их союзников | Содержание учебного материала: Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Итоги Великой Отечественной и второй Мировой войны» | 1 | |
| Раздел 4 Соревнование социальных систем | | 78 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 4.1 Начало «холодной войны» | Содержание учебного материала: Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i> . Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока НАТО и ОВД | 1 | |
| Тема 4.2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. | | 27 | |
| Тема 4.2.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953) | Содержание учебного материала: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i> Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. <i>Союзный центр и</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <i>национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i> | | |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Борьба за власть после смерти Сталина» | 1 | |
| Тема 4.2.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>Тема 4.2.2.1 Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.</p> | <p>Содержание учебного материала: Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> | <p>2</p> | <p>Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05</p> |
|---|---|----------|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.» | 1 | |
| Тема 4.2.2.2 Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов. | Содержание учебного материала: Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.» | 1 | |
| Тема 4.2.3 СССР и мировое сообщество в середине 1950-х - 1960-х годов. | Содержание учебного материала: Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i> Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i> <i>Наш край в 1953–1964 гг.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Карибский кризис: апогей холодной войны» | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 4.2.4 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | Содержание учебного материала: <i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Советско-китайский конфликт». | 1 | |
| Тема 4.2.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века | Содержание учебного материала: «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Возникновение V республики во Франции» | 1 | |
| Тема 4.2.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | | 9 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| <p>Тема 4.2.6.1 Общественно-политическая жизнь СССР в 60-80-е годы. Л.И. Брежнев</p> | <p>Содержание учебного материала: Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i>. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> | <p>2</p> | <p>Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05</p> |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Л.И. Брежнев»</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 4.2.6.2 Наука, образование и культура СССР в 60-80-е годы.</p> | <p>Содержание учебного материала: Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i>. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i></p> | <p>2</p> | <p>Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | В том числе, самостоятельной работы: Подготовка к дискуссии «Причины нарастания застойных явлений в социально-экономической жизни советского общества» | 1 | |
| Тема 4.2.6.3 Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы. | Содержание учебного материала: Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева»</i> . «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов</i> . Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Наш край в 60-80-е годы 20 века» | 1 | |
| Тема 4.3. Достижения и кризисы социалистического мира | | 9 | |
| Тема 4.3.1 «Реальный социализм». | Содержание учебного материала: Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i> . Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм</i> . «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее</i> . <i>Полпотовский режим в Камбодже</i> . | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Культурная революция в Китае» | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>4.3.2 Политика «перестройки» (1985-1991 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала: Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> | <p>2</p> | <p>Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05</p> |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Чернобыльская трагедия».</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 4.3.3 Распад СССР | <p>Содержание учебного материала: <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота и распад СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> | 1 | |
| Тема 4.4 Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | <p>Содержание учебного материала: Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке.</i> «Аргентинский парадокс». <i>Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.</i> <i>Диктатуры и демократизация в Южной Америке.</i> <i>Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i></p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран в 50-90 –е годы 20 века»</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Тема 4.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | Содержание учебного материала: <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Крушение колониальной системы» | 1 | |
| Тема 4.6 Современный мир | | 33 | |
| Тема 4.6. 1 Глобализация конца XX – начала XXI вв. | Содержание учебного материала: Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии.</i> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Антиглобализм» | 1 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Тема 4.6.2 Интеграция развитых стран и ее итоги. | <p>Содержание учебного материала: Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.</p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Цветные революции».</p> | 1 | |
| Тема 4.6.3 Становление новой России (1992–1999) | | 15 | |
| Тема 4.6.3.1 Россия: курс реформ. | <p>Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i></p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Шоковая терапия»</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 4.6.3.2 Политический кризис в России 1993г. | <p>Содержание учебного материала: От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»</i>. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса</i>. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»</i>. <i>Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви</i>. Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i></p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Конституция РФ 1993 года»</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Тема 4.6.3.3 Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала: Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Россия в 90-е годы 20 века»</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 4.6.3.4 Новые приоритеты внешней политики. | <p>Содержание учебного материала: Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</i></p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Политические партии и движения России 90 г. 20 века»</p> | 1 | |
| Тема 4.6.3.5 Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | <p>Содержание учебного материала: «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Б.Н. Ельцин»</p> | 1 | |
| Тема 4.6.4 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | | 6 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 4.6.4.1 Российская Федерация в начале XXI в. | <p>Содержание учебного материала: Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i></p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Олимпийские игры в Сочи»</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 4.6.4.2 Россия и складывание новой системы международных отношений | <p>Содержание учебного материала: Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. <i>Деятельность «большой двадцатки».</i> <i>Переговоры о вступлении в ВТО.</i> <i>Дальневосточное и другие направления политики России.</i></p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Новая система международных отношений»</p> | 1 | |
| Тема 4.6.5 Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. | <p>Содержание учебного материала: Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i> Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.</i> <i>Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> | 2 | Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Современное искусство»</p> | 1 | |
| Тема 4.6.6 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | <p>Содержание учебного материала: Военная и террористическая угрозы. Проблема экологии.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы:</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Сообщение на тему урока Глобальные проблемы современности | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Второй семестр | | 99 | |
| Всего по УП.0: | | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ.

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 2313 «История»

Оборудование учебного кабинета:

Стенды кабинета истории:

1. «Это интересно»
2. «Родной Саратов»
3. «Знать и уметь»
4. «Политическая карта мира»
5. «Символика РФ»

Исторические карты кабинета истории

1. Русь в IX- начале XII вв.
Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.
2. Ближний Восток во второй половине XX века.
Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX века.
3. Европа в конце XX века.
Африка во второй половине XX века.
4. Территориальные изменения в Европе после второй мировой войны. Начало второй мировой войны 1\ IX.1939-12\VI.1941г.
5. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945гг. Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии 1941-1945гг.
6. Мир в начале XX века. Российская империя в начале XX века.
7. Российское государство во второй половине XVI века. Религии мира.
8. Российская империя в первой половине XVIII века. Российская империя в XVIII веке.
9. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Становление Советской России (1917-1922 гг.).
10. Российская империя в первой половине XIX века. Развитие капитализма в России с 1861 до конца XIX века.
11. Становление Советской России 1917-1922 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в 1907-1914 гг.
13. Россия в составе СССР (20-30-е гг. XXв.). СССР в 1946-1990 гг.
14. Содружество Независимых Государств. СССР (1946-1991 гг.).
15. Российская Федерация.

Технические средства обучения:

ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиография

Основная

Сахаров А. Н., История (базовый уровень). 10 класс / А. Н. Сахаров Н. В. Загладин. — М.: ОИЦ «Академия». 2018.- 156 с.

Дополнительная

История: Учебник/ П.С. Самыгин, Шевелев В.Н. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2019г. – 306 с. – СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/932543>

История: Учебник/ Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015г. – 304 с. – СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/915626>

Интернет-ресурсы

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете)
5. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.statehistory.ru (История государства).
10. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
11. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
13. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
14. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

Дистанционное обучение осуществляется посредством образовательных платформ:

1. ZOOM.RU
2. Moodle (сайт СТЖТ, ИОС.) Режим доступа: <https://sdo.stgt.site/>

3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе всего периода обучения

Программой определены следующие виды контроля знаний, умений и навыков: оперативный, рубежный и итоговый. Контроль осуществляется через контрольные работы по вариантам, компьютерное тестирование, решение экономических и юридических задач, подготовка докладов, сообщений.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Л.01 проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.02 иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.03 быть готовым к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л.04 сформировать мировоззрение,</p> | <p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание</p> <p>Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p> | <p>Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.05 сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.06 обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | | |
| <p>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> | | |
| <p>М.01 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p> | <p>Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение;</p> <p>Умение анализировать факты и делать выводы;</p> <p>Научная корректность (точность в использовании фактического материала);</p> <p>Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами;</p> <p>Умение находить причинно-</p> | <p>Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.02 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.03 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.04 быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.05 уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p> | <p>следственные связи;</p> <p>Способность отвечать на поставленные вопросы.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.06 уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | | |
| <p>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> | | |
| <p>П.01 сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П02 владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П03 сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П04 владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П05 сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в</p> | <p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</p> | <p>Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| дискуссии по исторической тематике. | | |
|-------------------------------------|--|--|